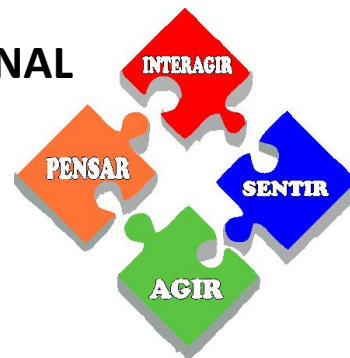


INTERAGIR- PROJETO DE EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL



ORIENTAÇÕES

São Paulo, 11 de fevereiro de 2019.

Caros professores e colaboradores,

Vamos dar início ao Projeto anual de educação socioemocional, conforme conversamos na semana de planejamento.

Seguem algumas informações e orientações, para que nosso trabalho seja executado com êxito.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é um documento extremamente relevante e necessário para a qualidade da educação, uma vez que direciona os currículos escolares, visando garantir o direito de aprendizagens mínimas que os estudantes devem possuir. Agora, a base vai contar com uma nova diretriz de organização das metas de aprendizagem, que vai incluir as competências socioemocionais.

O objetivo deste projeto é melhorar e qualificar as relações humanas dentro do ambiente escolar, através da abordagem das habilidades focadas na educação das emoções, fundamentadas na BNCC, tendo como propósito, promover o pensamento autônomo dos estudantes e suas potencialidades, reduzir a indisciplina e conseqüentemente melhorar o aprendizado dos alunos.

Todas as instituições de ensino do Brasil deverão estar preparadas para essas novas regras da BNCC. As mudanças exigem que as escolas tenham muita flexibilidade para desenvolver tais competências, fundamentais para trabalhar e conviver nos dias atuais. A atenção a essas novas competências que têm foco em habilidades não cognitivas ganhou força nos últimos anos após o reconhecimento de que características ligadas ao comportamento e à administração das próprias emoções podem impactar positivamente no aprendizado dos alunos e tem forte influência na vida como um todo.

Constata-se, hoje em dia, que tem sido muito comum ver profissionais serem contratados pelas competências cognitivas, mas demitidos por falta de competências socioemocionais.

Um dos pontos mais importantes que está contemplado na base é "as competências do século XXI". Essas competências vão permear a construção das propostas pedagógicas das instituições escolares e algumas delas estão intimamente relacionadas às habilidades socioemocionais. Veja quais são elas, em resumo:

1. Utilização e valorização dos conhecimentos construídos sobre o mundo social, físico e cultural;
2. Exercício de curiosidade intelectual e uso de abordagem própria das ciências, a fim de elaborar hipóteses;

3. Desenvolvimento de senso estético, visando valorizar e reconhecer as várias manifestações culturais e artísticas;
4. Utilização de conhecimento das linguagens artística, multimodal, científica, matemática, digital e tecnológica;
5. Utilização de tecnologias digitais de informação e de comunicação de forma significativa, crítica, reflexiva e ética;
6. Compreensão das relações do mundo do trabalho e tomadas de decisões alinhadas ao projeto de vida profissional, pessoal e social;
7. Argumentação com base em dados, informações e fatos confiáveis para negociar, formular e defender pontos de vista e ideias;
8. Autoconhecimento e reconhecimento de suas emoções e das outras pessoas com capacidade de lidar com elas e com a pressão do grupo;
9. Conflitos, fazendo-se respeitar e promover respeito ao outro;
10. Ação pessoal e coletiva com responsabilidade, autonomia, resiliência, flexibilidade e determinação.

Vale frisar que essas competências dizem respeito a formar cidadãos com capacidade de resolver problemas, trabalhar em equipe, argumentar, defender seu ponto de vista, respeitar o outro e ser cada vez mais críticos.

Assim como o processo de aprendizagem, é preciso que o ensino das habilidades socioemocionais seja implementado em etapas e construído juntamente com os alunos.

Para este ano de 2019, iremos priorizar mensalmente a reflexão de algumas palavras norteadoras e as ações práticas que podemos utilizá-las dentro e fora do ambiente escolar.

Não há necessidade de uma aula específica ou um momento único para tratarmos o tema, vão existir vários momentos que serão oportunos para darmos abertura a um diálogo reflexivo. Precisamos tomar muito cuidado para não cair na tentação de utilizarmos o projeto como trampolim para julgarmos ou darmos lição de moral nos alunos, o mais importante é que eles percebam que as nossas ações são condizentes com nosso discurso e servirá como modelo de inspiração a ser seguido.

Segue a programação anual:

Fevereiro: Respeito

Março: Gentileza

Abril: Solidariedade

Mai: Honestidade

Junho: Cooperação

Agosto: Responsabilidade

Setembro: Confiança

Outubro: Amizade

Novembro: Gratidão.

Para reforçarmos este projeto vamos priorizar uma comunicação visual através de cartazes, mídias e camisetas.

As camisetas em especial serão confeccionadas pela irmã da professora Meire e ofertada para compra, caso seja do interesse dos colaboradores adquirirem. (a aquisição não é obrigatória).

Para dar suporte pedagógico para este projeto, daremos início, como também mencionado no planejamento, ao curso de capacitação, cujo nome foi dado de DCD (desenvolvimento das competências docentes) que seguirá o seguinte calendário:

19 de fevereiro

12 de março

02 de abril

23 de abril

14 de maio

04 de junho

25 de junho

20 de agosto

10 de setembro

01 de outubro

22 de outubro

12 de novembro

03 de dezembro

20 de dezembro

O curso é aberto a todos os colaboradores e a participação poderá ser feita nos seguintes horários: das 17h40 às 18h40 ou das 18h40 às 19h40.

Os temas abordados serão previamente informados e os interessados deverão fazer a inscrição até a data limite estabelecida, para que possamos organizar o espaço e o lanche.

As horas de capacitação, irão contar como banco de horas e a frequência de 80% do curso dará certificação ao colaborador neste projeto.

Conto com o empenho e a participação de todos!

Atenciosamente.
Diretora Eunice Carmona



Colégio Integrado